

| Osa-alue 2: Koulukalusteet |                                                                     |                  |                  |                    |                           |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|--------------------|---------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                     | Sijoitus         |                  |                    |                           |            | Perustelut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Perustelut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Perustelut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Perustelut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Nro                        | Tila                                                                | Isku Interior Oy | Kuopion Woodi Oy | Lekolar Printel Oy | Martela-Keskus Offimar Oy | Tevella Oy | Isku Interior Oy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Kuopion Woodi Oy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Lekolar Printel Oy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Martela-Keskus Offimar Oy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                          | Alakoulun kotiluokka 60,0 m² ja jakotila 25,0 m²                    | 1                | 3                | 3                  | 3                         | 1          | (1) Kalusteratkaisut tukevat erinomaisesti tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia oli huomioitu hyvin. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Suunnitelmassa on erinomaisesti mahdollistettu eriyttäminen ja erilaiset oppimistilanteet, joita kalutevalinnat tukivat erinomaisesti.                                                                                                                           | (3) Kalusteratkaisut tukevat hyvin tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia on huomioitu hyvin. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Suunnitelmassa on mahdollistettu eriyttäminen ja erilaiset oppimistilanteet hyvin.                                                                                                                                                                                        | (3) Kalusteratkaisut tukevat hyvin tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia on huomioitu hyvin. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Suunnitelmassa on mahdollistettu eriyttäminen ja erilaiset oppimistilanteet hyvin.                                                                                                                                                | (3) Kalusteratkaisut tukevat hyvin tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia on huomioitu hyvin. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Suunnitelmassa on mahdollistettu eriyttäminen ja erilaiset oppimistilanteet hyvin.                                                                                                                                                                                        |
| 2                          | Yläkoulun lukuaineluokka 59,0 m²                                    | 2                | 2                | 1                  | 2                         | 5          | (2) Kalusteratkaisut tukevat erinomaisesti tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia on huomioitu hyvin. Oppilaiden kokoerot on huomioitu hyvin erikorkuisilla pöytä ja tuoliratkaisuilla. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Oppilasistuinten jalkaratkaisua ei koettu kaikilta osin parhaana mahdollisena ratkaisuna, voivat aiheuttaa levottomuutta yläkouluympäristössä ja sitä kautta häiritä työrauhaa. | (2) Kalusteratkaisut tukevat erinomaisesti tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia on huomioitu hyvin. Oppilaiden kokoerot on huomioitu hyvin erikorkuisilla pöytä ja tuoliratkaisuilla. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Oppilasistuinten jalkaratkaisua ei koettu kaikilta osin parhaana mahdollisena ratkaisuna, voivat aiheuttaa levottomuutta yläkouluympäristössä ja sitä kautta häiritä työrauhaa. | (1) Kalusteratkaisut tukevat erinomaisesti tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia on huomioitu hyvin erikorkuisilla pöytä ja tuoliratkaisuilla. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Oppilasistuinten jalkaratkaisua ei koettu kaikilta osin parhaana mahdollisena ratkaisuna, voivat aiheuttaa levottomuutta yläkouluympäristössä ja sitä kautta häiritä työrauhaa. | (2) Kalusteratkaisut tukevat erinomaisesti tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia on huomioitu hyvin. Oppilaiden kokoerot on huomioitu hyvin erikorkuisilla pöytä ja tuoliratkaisuilla. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Oppilasistuinten jalkaratkaisua ei koettu kaikilta osin parhaana mahdollisena ratkaisuna, voivat aiheuttaa levottomuutta yläkouluympäristössä ja sitä kautta häiritä työrauhaa. |
| 3                          | Lukion lukuaineluokka 60,0 m²                                       | 1                | 5                | 3                  | 2                         | 4          | (1) Kalusteratkaisut tukevat erinomaisesti tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia on huomioitu erinomaisesti. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava.                                                                                                                                                                                                                                                           | (5) Kalusteratkaisut tukevat hyvin tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ergonomia on huomioitu hyvin, mutta oppilaiden ergonomia ei ole huomioitu riittävästi. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava.                                                                                                                                                                                                                                | (3) Kalusteratkaisut tukevat hyvin tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia ei kaikilta osin toteudu parhaalla mahdollisella tavalla. Oppilastuoleja ei pidetä toiminnallisuuden kannalta parhaana mahdollisena ratkaisuna. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava.                                                                                                       | (2) Kalusteratkaisut tukevat erinomaisesti tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ergonomia on huomioitu erinomaisesti, mutta oppilaiden ergonomia ei kaikilta osin toteudu parhaalla mahdollisella tavalla. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava.                                                                                                                                                                                    |
| 4                          | Käsityöluokka pehmeät materiaalit yläkoulu 108,0 m² + varasto 29 m² | 2                | 4                | 2                  | 1                         | 5          | (2) Kalusteratkaisut tukevat erinomaisesti tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ergonomia on huomioitu erinomaisesti, mutta oppilaiden ergonomia ei kaikilta osin toteudu parhaalla mahdollisella tavalla. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Oppilasikohtaista pöytäpinta-alaa on hyvin jokaisessa yksittäisessä pöydässä.                                                                                                      | (4) Kalusteratkaisut tukevat hyvin tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia on huomioitu hyvin. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Oppilasikohtaista pöytäpinta-alaa on joiltain osin niukasti ja se rajoittaa hieman käyttömahdollisuuksia ja työskentelyrauhaa.                                                                                                                                            | (2) Kalusteratkaisut tukevat erinomaisesti tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia on huomioitu erinomaisesti. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia, mutta eivät kovin monipuolisia, joten ne tarjoavat vain vähän erilaisia työskentelytapoja. Oppilasikohtaista pöytäpinta-alaa on hyvin jokaisessa yksittäisessä pöydässä.                                                                     | (1) Kalusteratkaisut tukevat erinomaisesti tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia on huomioitu hyvin. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Oppilasikohtaista pöytäpinta-alaa on hyvin jokaisessa yksittäisessä pöydässä.                                                                                                                                                                                     |
|                            |                                                                     |                  |                  |                    |                           |            | (1) Kalusteratkaisut tukevat erinomaisesti tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia oli huomioitu hyvin. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Suunnitelmassa on erinomaisesti mahdollistettu eriyttäminen ja erilaiset oppimistilanteet, joita kalutevalinnat tukivat erinomaisesti.                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                            |                                                                     |                  |                  |                    |                           |            | (5) Kalusteratkaisut tukevat hyvin tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ergonomia on huomioitu hyvin. Kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja muunneltava kokonaisuus. Tarjottujen oppilasistuinten tai eri työasentoissa työskentelemistä parhaalla mahdollisella tavalla kiinteän korkeuden vuoksi (kaikki pöydät saman korkuisia).                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                            |                                                                     |                  |                  |                    |                           |            | (4) Kalusteratkaisut tukevat hyvin tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ergonomia on huomioitu hyvin, mutta oppilaiden osalta ergonomisia ratkaisuja ei pidetä käytettävyyden ja toiminnallisuuden näkökulmasta parhaana mahdollisena ratkaisuna. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava.                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                            |                                                                     |                  |                  |                    |                           |            | (5) Kalusteratkaisut tukevat kohtalaisesti tilassa tapahtuvaa toimintaa. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia on huomioitu hyvin. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia, mutta eivät kovin monipuolisia. Oppilasikohtaista pöytäpinta-alaa on vähän, joka vähentää käyttömahdollisuuksia ja työskentelyrauhaa.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                                                    |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Käsityöluokka pehmeät materiaalit alakoulu 100 m² + varasto 8,5 m² | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | (1) Kalusteratkaisut tukevat erinomaisesti tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia on huomioitu hyvin. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Oppilaskohtaista pöytäpinta-alaa on hyvin jokaisessa yksittäisessä pöydässä. Ompelukonetyöpisteisiin on tarjottu erilliset korkeussäädettävät istuimet.                                                                                      | (5) Kalusteratkaisut tukevat hyvin tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia on huomioitu hyvin. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Oppilaskohtaista pöytäpinta-alaa on joiltain osin vähän, joka vähentää käyttömahdollisuuksia ja työskentelyrauhaa. Ompelukonetyöpisteisiin ei ole tarjottu erillisiä istuimia, joka hankaloittaa tilan toiminnallisuutta. | (1) Kalusteratkaisut tukevat erinomaisesti tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia on huomioitu hyvin. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Oppilaskohtaista pöytäpinta-alaa on hyvin jokaisessa yksittäisessä pöydässä. Ompelukonetyöpisteisiin on tarjottu erilliset korkeussäädettävät istuimet.                                                               | (1) Kalusteratkaisut tukevat erinomaisesti tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia on huomioitu hyvin. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Oppilaskohtaista pöytäpinta-alaa on hyvin jokaisessa yksittäisessä pöydässä. Ompelukonetyöpisteisiin on tarjottu erilliset korkeussäädettävät istuimet.   | (4) Kalusteratkaisut tukevat hyvin tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia on huomioitu hyvin. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Oppilaskohtaista pöytäpinta-alaa on vähän, joka vähentää käyttömahdollisuuksia ja työskentelyrauhaa. Ompelukonetyöpisteisiin on tarjottu erilliset korkeussäädettävät istuimet.        |
| 6 | Kuvataideluokka 88 m², muovailu 18,5 m² ja 8,8 m²                  | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | (2) Kalusteratkaisut tukevat erinomaisesti tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia on huomioitu hyvin. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Oppilaskohtaista pöytäpinta-alaa on suunnitelmassa riittävästi. Oppilastuoli ei ole toiminnallisuuden kannalta paras mahdollinen ratkaisu. Reppusäilytys oli huomioitu hyvin erillään työskentelypisteistä.                                  | (3) Kalusteratkaisut tukevat hyvin tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia on huomioitu hyvin. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Oppilaskohtaista pöytäpinta-alaa on joiltain osin niukasti ja se rajoittaa hieman käyttömahdollisuuksia ja työskentelyrauhaa. Oppilastuoli ei ole toiminnallisuuden kannalta paras mahdollinen ratkaisu                   | (1) Kalusteratkaisut tukevat erinomaisesti tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia on huomioitu erinomaisesti. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Oppilaskohtaista pöytäpinta-alaa on suunnitelmassa riittävästi. Suunnitelmassa on huomioitu hyvin kuvataiteen opetuksen muu välineistö.                                                                       | (3) Kalusteratkaisut tukevat hyvin tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia on huomioitu hyvin. Kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja muunneltava kokonaisuus. Oppilaskohtaista pöytäpinta-alaa oli riittävästi. Muovailutilan tarjottu kalustus ei tue tilassa tapahtuvaa toimintaa riittävästi.                                         | (5) Kalusteratkaisut tukevat kohtalaisesti tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia on huomioitu hyvin. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Oppilaskohtaista pöytäpinta-alaa on vähän, joka vähentää käyttömahdollisuuksia ja työskentelyrauhaa. Oppilastuoli ei ole toiminnallisuuden kannalta paras mahdollinen ratkaisu |
| 7 | FyKe-luokka 91,0 m²                                                | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | (1) Kalusteratkaisut tukevat erinomaisesti tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia on huomioitu hyvin. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Oppilaskohtaista pöytäpinta-alaa on suunnitelmassa riittävästi. Suunnitelmassa on erikorkuisia oppilastyöpisteitä, jotka tukevat tilan toiminnallisuutta. Suunnitelmassa on huomioitu vaate- ja reppusäilytys erillään työskentelypisteistä. | (4) Kalusteratkaisut tukevat tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia on huomioitu hyvin. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Oppilaskohtaista pöytäpinta-alaa on hieman niukasti huomioiden tilassa tapahtuva kokeellinen toiminta.                                                                                                                          | (4) Kalusteratkaisut tukevat tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia on huomioitu hyvin. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Oppilaskohtaista pöytäpinta-alaa on hieman niukasti huomioiden tilassa tapahtuva kokeellinen toiminta.                                                                                                                              | (2) Kalusteratkaisut tukevat erinomaisesti tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia on huomioitu hyvin. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Oppilaskohtaista pöytäpinta-alaa on suunnitelmassa riittävästi. Suunnitelmassa on erikorkuisia oppilastyöpisteitä, jotka tukevat tilan toiminnallisuutta. | (2) Kalusteratkaisut tukevat erinomaisesti tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia on huomioitu hyvin. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Oppilaskohtaista pöytäpinta-alaa on suunnitelmassa riittävästi. Suunnitelmassa on erikorkuisia oppilastyöpisteitä, jotka tukevat tilan toiminnallisuutta.                      |
| 8 | Biologia/maantiedon luokka 68,5 m²                                 | 1 | 4 | 3 | 1 | 5 | (1) Kalusteratkaisut tukevat erinomaisesti tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia on huomioitu hyvin. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Oppilaskohtaista pöytäpinta-alaa on riittävästi. Suunnitelmassa on erikorkuisia oppilastyöpisteitä, jotka tukevat tilan toiminnallisuutta.                                                                                                   | (4) Kalusteratkaisut tukevat hyvin tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia on huomioitu hyvin. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Oppilaskohtaista pöytäpinta-alaa on hieman niukasti huomioiden tilassa tapahtuva kokeellinen toiminta.                                                                                                                    | (3) Kalusteratkaisut tukevat erinomaisesti tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia on huomioitu hyvin. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Oppilaskohtaista pöytäpinta-alaa on riittävästi. Suunnitelmassa on erikorkuisia oppilastyöpisteitä, jotka tukevat tilan toiminnallisuutta. Oppilastuoli ei ole toiminnallisuuden kannalta paras mahdollinen ratkaisu. | (1) Kalusteratkaisut tukevat erinomaisesti tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia on huomioitu hyvin. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Oppilaskohtaista pöytäpinta-alaa on riittävästi. Suunnitelmassa on erikorkuisia oppilastyöpisteitä, jotka tukevat tilan toiminnallisuutta.                | (5) Kalusteratkaisut tukevat kohtalaisesti tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ergonomia on huomioitu hyvin. Oppilastyöpisteiden osalta ergonomiset ratkaisut koetaan puutteelliseksi esim. kalusteiden säätömahdollisuuksien osalta. Oppilaskohtaista pöytäpinta-alaa on kuitenkin riittävästi. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava.          |

|    |                                           |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Erityisopetusluokka 39,5 m²               | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | (4) Kalusteratkaisut tukevat hyvin tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia on huomioitu hyvin. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Tilan akustiikkaan on kiinnitetty hyvin huomiota. Oppilaspöytien yhteydessä oleva säilytysratkaisu vähentää tilassa liikkumisen tarvetta, joka taas rauhoittaa tilaa. Tilan toiminnallisuutta ja viihtyisyyttä lisää tilaan suunnitellut erilliset kalusteryhmät ja tilan erityttämisen mahdollistavat ratkaisut. Suunnitelmaa ei kuitenkaan koettu sopivaksi koko ilmoitetulle ikäryhmälle (7-15 vuotta), vaan se painottuu enemmän alakoulukäisiin oppilaisiin. | (5) Kalusteratkaisut tukevat kohtalaisesti tilassa tapahtuvaa toimintaa. Tilassa työskentelevien opettajien ergonomia on huomioitu hyvin, mutta oppilaiden ergonomia ei ole huomioitu riittävästi. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Tilan akustiikkaan on kiinnitetty huomiota. Tilasta puuttuvat kokonaan oppilassäilytusratkaisut, joka heikentää tilan toiminnallisuutta.                                                                       | (2) Kalusteratkaisut tukevat erinomaisesti tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia on huomioitu hyvin. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Tilan akustiikkaan on kiinnitetty hyvin huomiota. Oppilassäilyttimien sijainti koettiin hieman lisäävän tilassa liikkumisen tarvetta, joka lisää rauhattomuutta ja vähentää työrauhaa. Tilaan toiminnallisuutta lisää tilaan suunniteltu erillinen istuinryhmä, jonka kalusteet tukevat siellä tapahtuvaa toimintaa. | (1) Kalusteratkaisut tukevat erinomaisesti tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia on huomioitu hyvin. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Tilan akustiikkaan on kiinnitetty hyvin huomiota. Oppilaspöytien yhteydessä oleva säilytysratkaisu vähentää tilassa liikkumisen tarvetta, joka taas rauhoittaa tilaa. Tilan toiminnallisuutta ja viihtyisyyttä lisää tilaan suunnitellut erilliset kalusteryhmät ja tilan erityttämisen mahdollistavat ratkaisut. Suunnitelmassa kokonaisuudessaan toteutuu parhaiten keskittyminen ja työrauha. | (2) Kalusteratkaisut tukevat erinomaisesti tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia on huomioitu hyvin. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Tilan akustiikkaan on kiinnitetty hyvin huomiota. Oppilaspöytien yhteydessä oleva säilytysratkaisu vähentää tilassa liikkumisen tarvetta, joka taas rauhoittaa tilaa. Tilaan toiminnallisuutta lisää tilaan suunniteltu erillinen istuinryhmä, mutta alueen kalusteita ei pidetty parhaina mahdollisina ratkaisuna. |
| 10 | Kotitalousluokka 94,5 m²                  | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | (1) Kalusteratkaisut tukevat erinomaisesti tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia on huomioitu hyvin. Kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Suunnitelmassa on huomioitu keittiötyöpuisteiden istuinratkaisut. Suunnitelmassa on huomioitu vaate- ja reppusäilytys erillään työskentelypuisteista.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (3) Kalusteratkaisut tukevat hyvin tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia on huomioitu hyvin. Kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Suunnitelmassa ei ole huomioitu keittiötyöpuisteiden istuinratkaisuja, eikä erillistä vaate- ja reppusäilytystä.                                                                                                                                      | (3) Kalusteratkaisut tukevat hyvin tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia on huomioitu hyvin. Kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Suunnitelmassa ei ole huomioitu keittiötyöpuisteiden istuinratkaisuja, eikä erillistä vaate- ja reppusäilytystä.                                                                                                                                                                                                                      | (1) Kalusteratkaisut tukevat erinomaisesti tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia on huomioitu hyvin. Kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Suunnitelmassa on huomioitu vaate- ja reppusäilytys erillään työskentelypuisteista.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (3) Kalusteratkaisut tukevat hyvin tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia on huomioitu hyvin. Kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Suunnitelmassa ei ole huomioitu keittiötyöpuisteiden istuinratkaisuja, eikä erillistä vaate- ja reppusäilytystä.                                                                                                                                                                                                                     |
| 11 | Musiikkiluokka 92,2 m² ja varasto 13,8 m² | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 | (3) Kalusteratkaisut tukevat hyvin tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia on huomioitu hyvin. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Tilaan on suunniteltu monipuolinen kalustus, joka mahdollistaa monipuolisen toiminnan ja tilan muunneltavuus on hyvä.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (5) Kalusteratkaisut tukevat kohtalaisesti tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ergonomia on huomioitu hyvin. Oppilaiden ergonomia ei toteudu parhaalla mahdollisella tavalla esim. istuinten osalta. Kalusteista syntyy vaikutelma, etteivät ne ole keskenään yhteensopivia, vaikuttelma on hieman levoton ja ei niin viihtyisä.                                                                                                                  | (1) Kalusteratkaisut tukevat erinomaisesti tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta esim. tuolien jalkatuet mahdollistavat erilaisten soittimien soittamisen. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia on huomioitu hyvin. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Tilaan on suunniteltu monipuolinen kalustus, joka mahdollistaa erittäin monipuolisen toiminnan ja tilan muunneltavuus on erinomainen.                                                                                                       | (3) Kalusteratkaisut tukevat hyvin tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia on huomioitu hyvin. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Tilaan on suunniteltu monipuolinen kalustus, joka mahdollistaa monipuolisen toiminnan ja tilan muunneltavuus on hyvä.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (1) Kalusteratkaisut tukevat erinomaisesti tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia on huomioitu hyvin. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Tilaan on suunniteltu monipuolinen kalustus, joka mahdollistaa erittäin monipuolisen toiminnan ja tilan muunneltavuus on erinomainen.                                                                                                                                                                               |
| 12 | Ruokasali 355 m²                          | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | (3) Kalusteratkaisut tukevat erinomaisesti tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Suunnitelmassa on sopivassa suhteessa erikokoisia ja mallisia pöydän kansia, joista osa taittokantisia. Akustiikka on huomioitu istuinten jalkaratkaisuissa sekä erillisissä pehmeissä kalusteissa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (3) Kalusteratkaisut tukevat erinomaisesti tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Suunnitelmassa on sopivassa suhteessa erikokoisia ja mallisia pöydän kansia, joista osa taittokantisia. Akustiikka oli huomioitu erinomaisesti pöydän kansiratkaisuissa sekä lisäksi istuinten jalkaratkaisuissa. Suunniteltua kalustusta ei pidetä aivan yhtä viihtyisinä yksipuolisten materiaaliavainten vuoksi. | (1) Kalusteratkaisut tukevat erinomaisesti tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Suunnitelmassa on sopivassa suhteessa erikokoisia ja mallisia pöydän kansia, joista suuri osa taittokantisia. Akustiikka on huomioitu erinomaisesti pöydän kansiratkaisuissa sekä erillisissä pehmeissä kalusteissa.                                                                                                                                                                                | (3) Kalusteratkaisut tukevat erinomaisesti tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Suunnitelmassa on sopivassa suhteessa erikokoisia ja mallisia pöydän kansia, joista osa taittokantisia. Akustiikka oli huomioitu istuinten jalkaratkaisuissa sekä erillisissä pehmeissä kalusteissa.                                                                                                                                                                                                                                                                            | (2) Kalusteratkaisut tukevat erinomaisesti tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Suunnitelmassa on sopivassa suhteessa erikokoisia ja mallisia pöydän kansia, joista osa taittokantisia. Akustiikka oli huomioitu erinomaisesti pöydän kansiratkaisuissa, istuinmateriaaleissa sekä erillisissä pehmeissä kalusteissa.                                                                                                                                                              |

|                          |                                               |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-----------------------------------------------|----|----|----|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13                       | Aulatila n. 300 m <sup>2</sup>                | 2  | 4  | 4  | 1  | 3  | (2) Kalusteratkaisut tukevat erinomaisesti tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Idea kalusteiden sijoittelusta on toimiva ja tila saadaan hyvin hyödynnettyä. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Suunnitelmassa on sopivassa suhteessa erityyppisiä ja erilaiseen toimintaan soveltuvia alueita ja kalusteita, jotka lisäävät tilan toiminnallisuutta. Akustiikka on huomioitu erinomaisesti erillisillä ja erikorkuisilla pehmeillä kaulusteratkaisuilla. Tilan kalusteet vaikuttavat viihtyisältä ja koulurakennukseen sopivalta. | (4) Kalusteratkaisut tukevat tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Idea kalusteiden sijoittelusta ei ollut aivan yhtä toimiva kuin Martelalla ja Iskulla. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Suunnitelmassa on niukasti erityyppisiä ja erilaiseen toimintaan soveltuvia alueita ja kalusteita, jotka hieman heikentävät tilan toiminnallisuutta. Akustiikka on huomioitu hyvin erillisillä ja erikorkuisilla pehmeillä kaulusteratkaisuilla ja sermeillä. Tilan kalusteet eivät vaikuta viihtyisältä, mutta ne ovat koulurakennukseen sopiva. | (4) Kalusteratkaisut tukevat tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Idea kalusteiden sijoittelusta ei ollut aivan yhtä toimiva kuin Martelalla ja Iskulla. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Suunnitelmassa on niukasti erityyppisiä ja erilaiseen toimintaan soveltuvia alueita ja kalusteita, jotka hieman heikentävät tilan toiminnallisuutta. Akustiikka on huomioitu hyvin erillisillä ja erikorkuisilla pehmeillä kaulusteratkaisuilla ja sermeillä. Tilan kalusteet eivät vaikuta viihtyisältä, mutta ne ovat koulurakennukseen sopiva. | (1) Kalusteratkaisut tukevat erinomaisesti tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Idea kalusteiden sijoittelusta on toimiva ja tila saatu parhaiten hyödynnettyä. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Suunnitelmassa on sopivassa suhteessa erityyppisiä ja erilaiseen toimintaan soveltuvia alueita ja kalusteita, jotka lisäävät tilan toiminnallisuutta. Akustiikka on huomioitu erinomaisesti erillisillä ja erikorkuisilla pehmeillä kaulusteratkaisuilla. Tilan kalusteet vaikuttavat erittäin viihtyisältä ja koulurakennukseen sopivalta. | (3) Kalusteratkaisut tukevat tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Idea kalusteiden sijoittelusta ei ole aivan yhtä toimiva kuin Martelalla ja Iskulla. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Suunnitelmassa on sopivassa suhteessa erityyppisiä ja erilaiseen toimintaan soveltuvia alueita ja kalusteita, jotka lisäävät tilan toiminnallisuutta. Akustiikka on huomioitu hyvin erillisillä ja erikorkuisilla pehmeillä kaulusteratkaisuilla ja sermeillä. Tilan kalusteet vaikuttavat erittäin viihtyisältä ja koulurakennukseen sopivalta. |
| 14                       | Opettajien huone 66,5 m <sup>2</sup>          | 1  | 4  | 3  | 1  | 5  | (1) Kalusteratkaisut tukevat erinomaisesti tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Idea kalusteiden sijoittelusta on toimiva ja tila saadaan hyvin hyödynnettyä. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Suunnitelmassa on sopivassa suhteessa erityyppisiä ja erilaiseen toimintaan soveltuvia kalusteita, jotka lisäävät tilan toiminnallisuutta. Tilasta syntyy viihtyisä ja pirteä vaikutelma, jonne koetaan olevan mukava mennä tauolle. Mahdollisuus työskentelyyn on huomioitu hienosti osana muuta kalustusta.                      | (4) Kalusteratkaisut tukevat kohtalaisesti tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Idea kalusteiden sijoittelusta ei ollut aivan yhtä toimiva kuin Martelalla ja Iskulla. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Istuinratkaisut eivät ole kaikilta osin parhaat mahdolliset huomioiden tilan pääasialinen käyttötarkoitus viihtyisänä taukotilana. Mahdollisuus työskentelyyn huomioitu riittävästi.                                                                                                                                                | (3) Kalusteratkaisut tukevat hyvin tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Idea kalusteiden sijoittelusta ei ole aivan yhtä toimiva kuin Martelalla ja Iskulla. Kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia kokonaisuus, mutta muunneltavuus kärsii muutaman liian suuren kalusteen vuoksi. Suunnitelmassa on hieman liikaa painotettu työskentelyyn liittyvää kalustusta.                                                                                                                                                                                                                     | (1) Kalusteratkaisut tukevat erinomaisesti tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Idea kalusteiden sijoittelusta on toimiva ja tila saadaan hyvin hyödynnettyä. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Suunnitelmassa on sopivassa suhteessa erityyppisiä ja erilaiseen toimintaan soveltuvia kalusteita, jotka lisäävät tilan toiminnallisuutta. Tilasta syntyy viihtyisä ja pirteä vaikutelma, jonne koetaan olevan mukava mennä tauolle. Mahdollisuus työskentelyyn on huomioitu hienosti osana muuta kalustusta.                                 | (5) Kalusteratkaisut tukevat kohtalaisesti tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Idea kalusteiden sijoittelusta ei välttynyt muiden tasolle. Kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia kokonaisuus, mutta tila ei ole parhaalla mahdollisella tavalla muunneltavissa. Suunnitelmassa on painotettu liikaa työskentelyyn liittyvää kalustusta tilan muun toiminnallisuuden kustannuksella.                                                                                                                                                                                               |
| 15                       | Vetäytymistila 8,5 m <sup>2</sup>             | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | (1) Kalusteratkaisut tukevat erinomaisesti tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia on huomioitu hyvin. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia. Kalusteet olivat monipuolisia ja erittäin hyvin muunneltavia muunneltava.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (1) Kalusteratkaisut tukevat erinomaisesti tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia on huomioitu hyvin. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia. Kalusteet olivat monipuolisia ja erittäin hyvin muunneltavia muunneltava.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (3) Kalusteratkaisut tukevat hyvin tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia oli huomioitu kohtalaisesti. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia. Kalusteita ei pidetä yhtä monipuolisina ja muunneltavina kuin Iskun ja Woodin kalusteet.                                                                                                                                                                                                                                                                              | (3) Kalusteratkaisut tukevat hyvin tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia oli huomioitu kohtalaisesti. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia. Kalusteita ei pidetä yhtä monipuolisina ja muunneltavina kuin Iskun ja Woodin kalusteet.                                                                                                                                                                                                                                                                               | (3) Kalusteratkaisut tukevat hyvin tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien opettajien ja oppilaiden ergonomia oli huomioitu kohtalaisesti. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia. Kalusteita ei pidetä yhtä monipuolisina ja muunneltavina kuin Iskun ja Woodin kalusteet.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 16                       | Pienryhmättila oppilaille 10,5 m <sup>2</sup> | 1  | 2  | 5  | 2  | 2  | (1) Kalusteratkaisut tukevat erinomaisesti tilassa tapahtuvaa toimintaa ja toiminnallisuutta. Tilassa työskentelevien oppilaiden ergonomia on huomioitu hyvin. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Tilan akustiikkaan on kiinnitetty hyvin huomiota. Kalusteet ovat inspiroivia ja rauhoittavia, jotka eroavat koulun peruskalustuksesta.                                                                                                                                                                                                          | (2) Kalusteratkaisut tukevat hyvin tilassa tapahtuvaa toimintaa. Tilassa työskentelevien oppilaiden ergonomiaa ei ole huomioitu kovin hyvin. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia, mutta kokonaisuus ei ole muunneltava. Tilan akustiikkaan on kiinnitetty hyvin huomiota. Kalusteet ovat inspiroivia ja rauhoittavia, jotka eroavat koulun peruskalustuksesta.                                                                                                                                                                                                                           | (5) Kalusteratkaisut tukevat hyvin tilassa tapahtuvaa toimintaa. Tilassa työskentelevien oppilaiden ergonomiaa ei oltu huomioitu kovin hyvin. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia, mutta kokonaisuus ei ole kovin muunneltava. Tilan akustiikkaan on kiinnitetty hyvin huomiota. Kalusteet ovat inspiroivia ja rauhoittavia, jotka eroavat koulun peruskalustuksesta. Tilan kalustusta ei koettu yhtä viihtyisäksi, kuin muiden suunnitelmien kalustukset.                                                                                                                               | (2) Kalusteratkaisut tukevat hyvin tilassa tapahtuvaa toimintaa. Tilassa työskentelevien oppilaiden ergonomia oli huomioitu erinomaisesti. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia ja kokonaisuus muunneltava. Tilan akustiikkaan on kiinnitetty hyvin huomiota. Kalusteet vastasivat koulun peruskalustusta, eikä niitä koeta kovin inspiroivina, mutta ne ovat rauhoittavia.                                                                                                                                                                                                                | (2) Kalusteratkaisut tukevat hyvin tilassa tapahtuvaa toimintaa. Tilassa työskentelevien oppilaiden ergonomiaa ei oltu huomioitu kovin hyvin. Tarjotut kalusteet ovat keskenään hyvin yhteensopivia, mutta kokonaisuus ei ole muunneltava. Tilan akustiikkaan on kiinnitetty hyvin huomiota. Kalusteet ovat inspiroivia ja rauhoittavia, jotka eroavat koulun peruskalustuksesta.                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Sijalukujen summa</b> |                                               | 27 | 57 | 40 | 30 | 52 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Pisteet:                 |                                               | 45 | 20 | 30 | 35 | 25 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Arvioinnin perusteella tarjoajat asetetaan paremmuusjärjestykseen tilakohtaisesti. Kokonaisuudessaan parhaaksi arvioitu toimittaja, jonka kaikista tiloista saatujen sija lukujen summa on kaikista pienin (=kokonaisuudessaan parhaimmat sijoitukset) saa sija lukuksi 1. Kriteerit ovat keskenään tasavertaiset. Mikäli kaksi tarjoajaa sijoittuu samalle sija luvulle esim. 1. niin heidän jälkeensä seuraava sija luku on 3. Tällöin sija luvun 1. tarjoajat saavat kumpikin 45 pistettä ja seuraavaksi sijoittunut 30 pistettä.

|                        |             |
|------------------------|-------------|
| Sija luvut ja pisteet: |             |
| Sija 1                 | 45 pistettä |
| Sija 2                 | 35 pistettä |
| Sija 3                 | 30 pistettä |
| Sija 4                 | 25 pistettä |
| Sija 5                 | 20 pistettä |

|                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Laadullisten kriteereiden arviointinäkökulmat:</b>                                                                                                   |
| <b>1. Työrauha ja keskittyminen pedagogiikan lähtökohtana</b>                                                                                           |
| a. miten hyvin kalustuksella ja sen akustiikalla tuetaan keskittymistä ja työrauhaa?                                                                    |
| b. miten hyvin kalustuksella tuetaan luottamuksen ilmapiiriä ja myönteistä vuorovaikutusta?                                                             |
| c. miten hyvin kalustuksen värit ja muotokieli tukevat keskittymistä ja työrauhaa?                                                                      |
| d. onko kalusteiden materiaalit mietitty niin, että niiden siirtelystä ei aiheudu kohtuutonta melua?                                                    |
| <b>2. Kestävyys</b>                                                                                                                                     |
| a. miten laadukkailta käytetyt materiaalit ja työnjälki/viimeistely vaikuttavat?                                                                        |
| b. vaikuttavatko kalusteet yleisesti kestävältä vai helposti rikki meneviltä?                                                                           |
| c. vaikuttaako käytetty kalustemateriaali kestävältä?                                                                                                   |
| d. kalustehankinta tehdään pitkäksi ajaksi, voiko olettaa kalusteiden kestävän oppilaskäytössä esim. 20 vuoden ajan?                                    |
| <b>3. Ergonomisuus</b>                                                                                                                                  |
| a. ovatko kalusteet mitoitukseltaan eri kohderyhmille (eri kokoiset ja ikäiset käyttäjät) sopivia?                                                      |
| b. miten monipuoliset säätömahdollisuudet kalusteissa on ja miten helposti ne ovat käytettävissä?                                                       |
| c. miten ergonominen muotoilu kalusteissa on?                                                                                                           |
| d. miten helposti opiskelussa tarvittavat työvälineet ja materiaalit ovat saatavilla?                                                                   |
| e. miten oppilaiden jaksaminen on yleisesti otettu huomioon esim. eri työasennoissa työskentelemisen mahdollistaminen?                                  |
| <b>4. Tuoteturvallisuus</b>                                                                                                                             |
| a. miten hyvin kalusteiden turvallisuusnäkökulmat on huomioitu?                                                                                         |
| b. miten hyvin tuote tai tuotteeseen rakennetut ominaisuudet tukevat tuoteturvallisuutta sen käyttötarkoitusta vastaavassa käyttötilanteessa?           |
| c. miten tukevilta kalusteet vaikuttavat (esim. kestää painoa eikä huoju/heilu)?                                                                        |
| d. vaikuttavatko tuotteet, kuten tuolit ja säilyttimet helposti kaatuville eri käyttötilanteissa (esim. nojatussa tai ”kiipeiltäessä”)?                 |
| e. tuleeko suunnitelmasta sellainen tunne, että kaikilla tavaroilla on ”oma paikkansa”?                                                                 |
| <b>5. Yhteensopivuus</b>                                                                                                                                |
| a. miten hyvin tiloissa huomioitu eri kohderyhmät siten, että kokonaisuus on yhteneväinen?                                                              |
| b. miten hyvin tilojen muodot, materiaalit, värit, akustiikka ja äänimaailma yhdessä luovat innostavan, luovan ja oppimiseen kannustavan kokonaisuuden? |
| c. onko toteutus tyylikäs ja ajaton, mutta kuitenkin pirteä ja tilojen käyttötarkoitukseen sopiva?                                                      |
| d. miten hyvä tunne tilasta ja tilan viihtyisyydestä tulee?                                                                                             |
| e. miten hyvin tarjotut kalusteratkaisut ovat harmoniassa osa-alueen muiden tilojen ja kalusteiden kanssa?                                              |
| <b>6. Toiminnallisuus</b>                                                                                                                               |
| a. miten hyvin tuotteet ja niiden muodostama kokonaisuus soveltuu käyttötarkoitukseen?                                                                  |
| b. onko idea sijoittelusta järkevä ja onko kalustevalinnat sellaisia, että niiden avulla tila saadaan parhaiten hyödynnettyä?                           |
| c. miten hyvin kalusteratkaisut tukevat tilassa tapahtuvaa toimintaa?                                                                                   |
| d. tarjoaako ratkaisu mahdollisuuden erilaisten työskentelytapojen hyödyntämiseen, huomioiden myös mahdollisuuden omaan rauhaan?                        |
| <b>7. Helppohoitoisuus</b>                                                                                                                              |
| a. miten paljon kalusteet vaikuttavat hylkivän likaa ja miten helposti puhdistettavia ne ovat?                                                          |
| b. saako mahdolliset tahrat poistettua pääsääntöisesti nihkeällä pyyhkeellä ilman järeämpiä puhdistuskemikaaleja?                                       |
| c. onko ratkaisussa huomioitu siistijän näkökulma, eli ovatko kalusteet joko helposti siirreltäviä tai onko niiden alla riittävästi tilaa siivoukseen?  |
| <b>8. Muunneltavuus</b>                                                                                                                                 |
| a. miten joustavasti kalusteet ovat muunneltavissa erilaisiin tilanteisiin ja erilaisten toimijoiden tarpeiden mukaan?                                  |
| b. miten helposti tiloja voidaan muunnella eri tarkoituksiin kalusteita liikuttaen?                                                                     |
| c. miten hyvin kalustemuodostelmat saadaan tarvittaessa ”lukittua” paikalleen?                                                                          |